18 mars 2026

SPLASH

Se former aux stratégies pédagogiques
Pour une littératie aquatique
Sécuritaire et habilitante

Antoine LEGRAND

Directeur : François POTDEVIN

Co-encadrante : Léa MEKKAOUI

Partenaire : Albine COURDENT

DSDEN : Patrice Facon

CPD EPS : Nicolas DELESERRE

Double enjeu de santé publique

Chez les 6- 12ans

+153%

Noyades

Été 2025

80%

Inactivité

physique

L'EDUCATION AQUATIQUE PEUT-ELLE RÉSOUDRE CES ENJEUX ?

La littératie aquatique

SÉCURISER

ET

ENGAGER

COMMENT AIDER LES ENSEIGNANTS À S'EMPARER DE CE MODÈLE ?

La formation continue

QUELLES SONT LES LIMITES ?

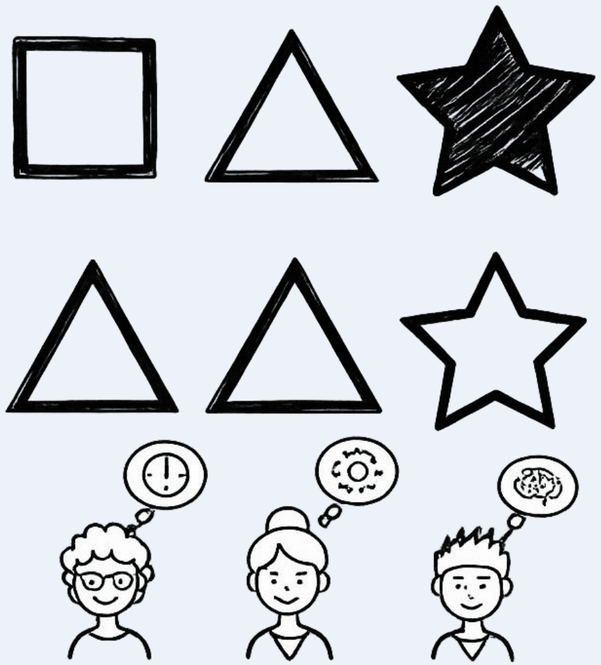
Intégrer les obstacles du terrain

”Je ne me sens pas compétent(e)”

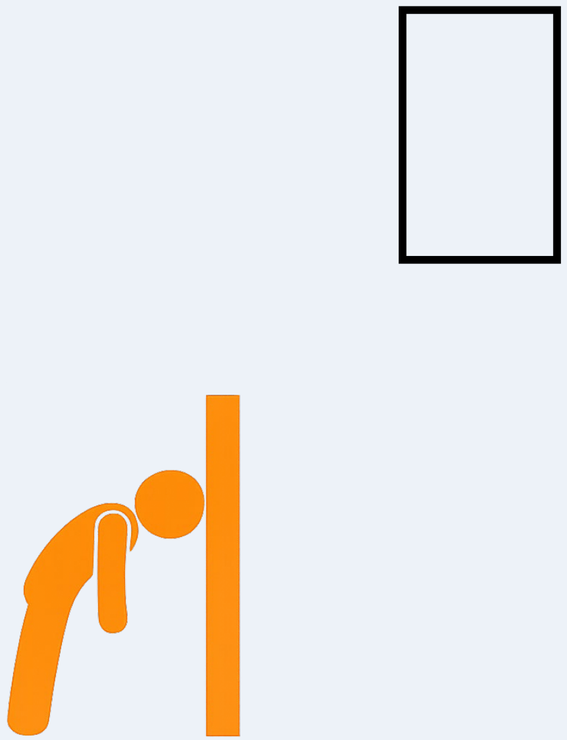
” Je n’ai pas le temps ”

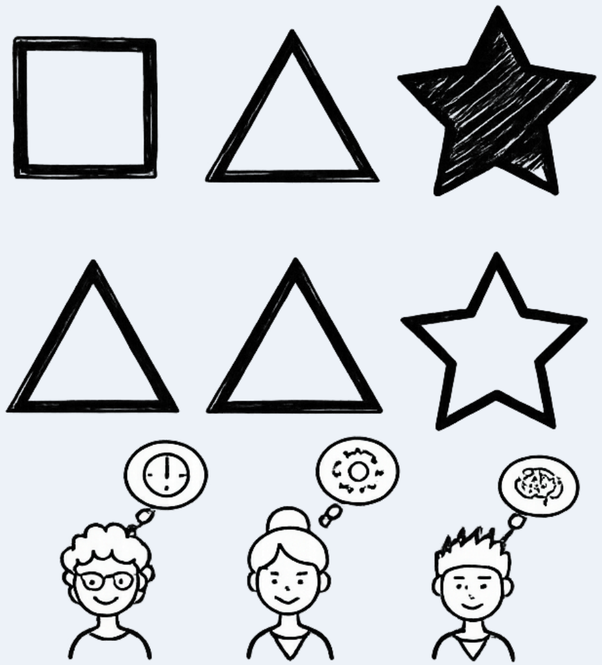
COMMENT REPENSER LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE ?

“Formez - moi comme je suis”

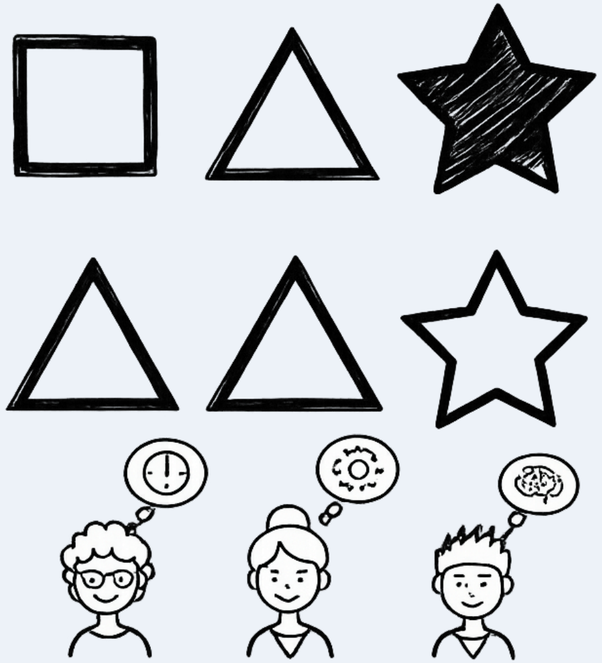


Objectifs du projet SPLASH



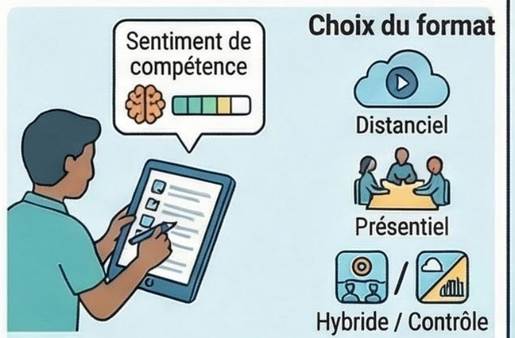


Objectifs du projet SPLASH



Le projet SPLASH

Phase 1 : Le Diagnostic Initial



Identifier points forts et besoins; Choix de modalité; Mesure niveau élèves (psychosocial et moteur).

Évaluation ALFAC Élèves

Tests psychosociaux (classe)

Tests moteure (piscine)

Phase 2 : L'Intervention (4 Formats au Choix)

Format 100% Distanciel

Capsule vidéo hebdo + Mini-quiz validation.

Format 100% Présentiel

1h30

Réunion mensuelle + Visite expert séance réelle.

Formats Hybride

Combinaison Vidéos & Réunions.

Format Contrôle

Activités sans intervention spécifique.

Phase 3 : Évaluation Post-Intervention

Mesure de l'évolution : Comparaison sentiment compétence.

Analyse de l'utilisabilité

Utilité contenus & Acceptabilité format (contraintes).

Progrès des élèves et Entretiens

Nouvelle batterie tests piscine

Entretiens collectife : Croiser vécu et pratiques.

Phase 4 : La Rétention (6 mois plus tard)

6 Mois

Suivi à long terme

Nouvelle mesure sentiment de compétence : Durabilité des acquis.

Entretien de transformation

Interview finale : Avis sur changements persistants dans l'enseignement.

NotebookLM

Se sentent - ils compétents ?

petit-pierre.mp4
Source : Digne, Dingue, D'eau, de Raymond Catteau, 1977

Voici Pierre, un élève qui présente les comportements typiques d'un grand débutant en natation.
Imaginez que Pierre fasse partie de votre classe. Vous devez lui apprendre à nager **dans vos conditions actuelles d'enseignement** (nombre et durée des séances, nombre d'élèves du groupe, accès au bassin, etc.).

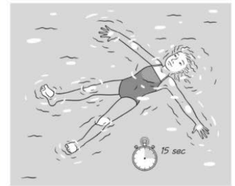
Dans quelle mesure vous sentez-vous compétent(e) pour apprendre à Pierre à réaliser les actions suivantes sans aide matérielle et en grande profondeur ?

En fonction de votre réponse, une nouvelle question apparaitra : si vous aviez des conditions idéales est-ce que ce sentiment de compétence changerait ?

Nous entendons par conditions idéales :
- Une séance par semaine tout au long de l'année scolaire
- Une durée effective de 40 minutes pour chaque leçon
- Un groupe de 12 élèves sans problématique de gestion
- Un accès à une ligne d'eau en bord de grand bassin et en petit bassin
- Tout le matériel nécessaire à disposition (frites, planches, ...)

incompétent(e)

*Flotter sur le dos sans bouger pendant 15 secondes



Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Pas du tout compétent(e) | Pas compétent(e) | Ni compétent(e), ni incompétent(e) | Compétent(e) | Très compétent(e)

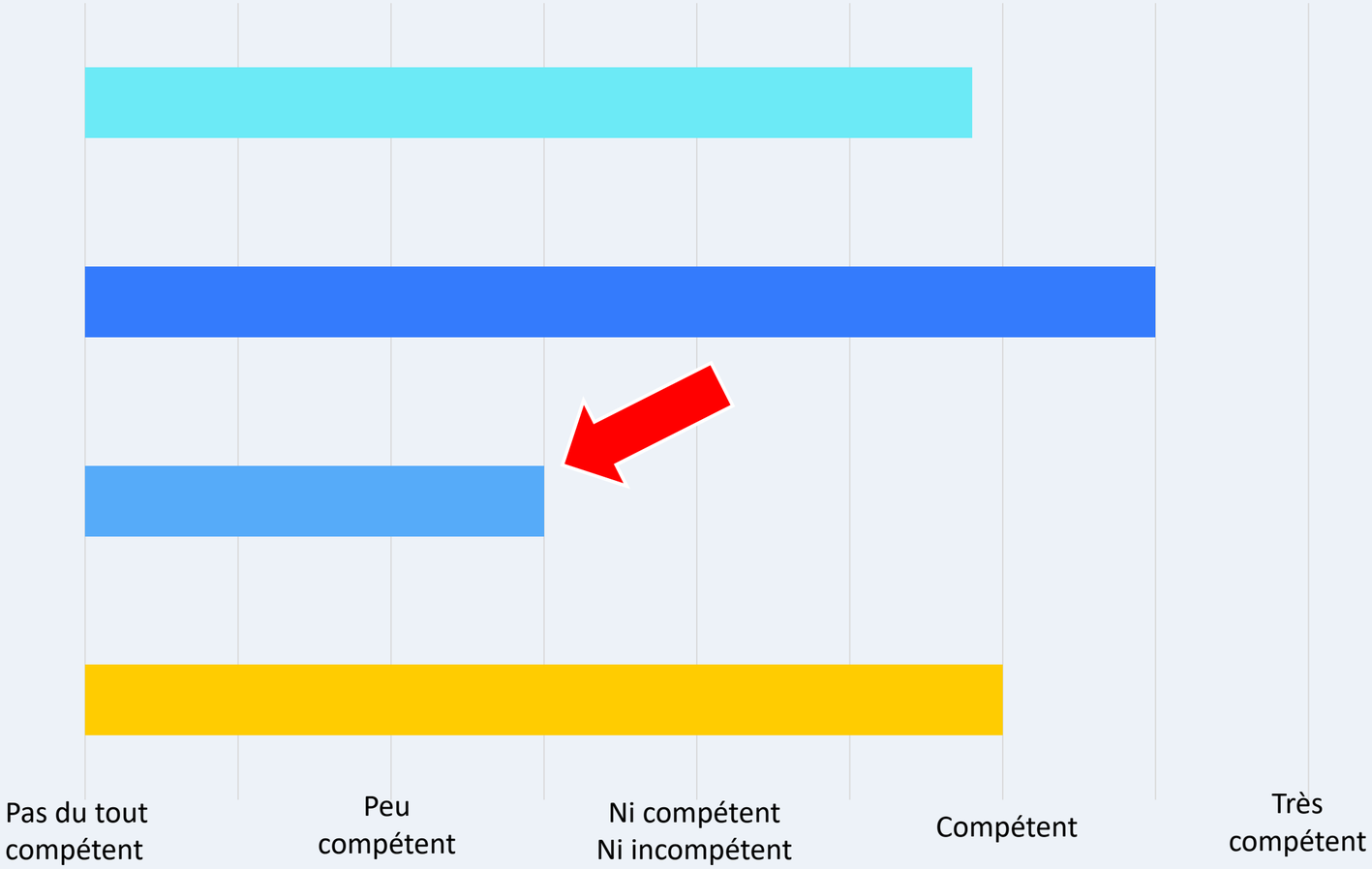
*Réaliser un surplace vertical en gardant la tête hors de l'eau

Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Pas du tout compétent(e) | Pas compétent(e) | Ni compétent(e), ni incompétent(e) | Compétent(e) | Très compétent(e)

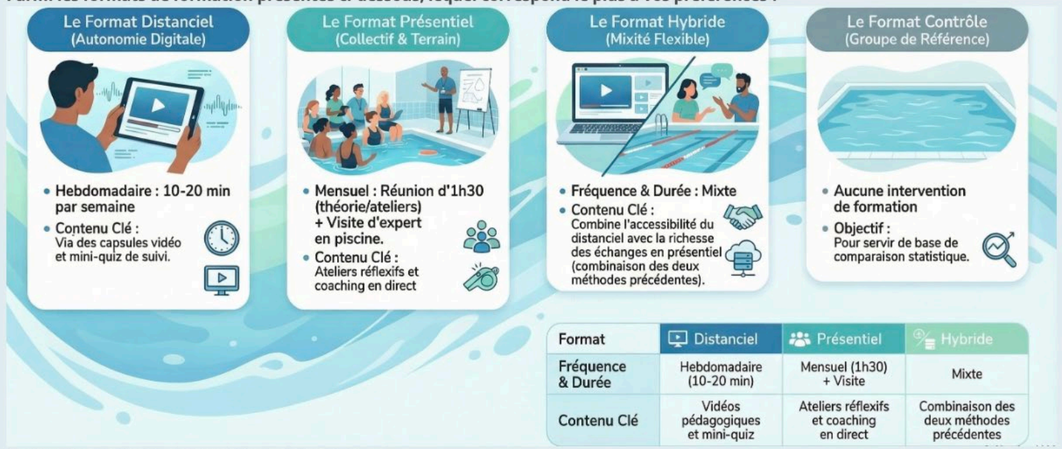
Quels sont leurs besoins ?

Exemple



Quel est leur degré d' acceptabilité ?

* Parmi les formats de formation présentés ci-dessous, lequel correspond le plus à vos préférences ?



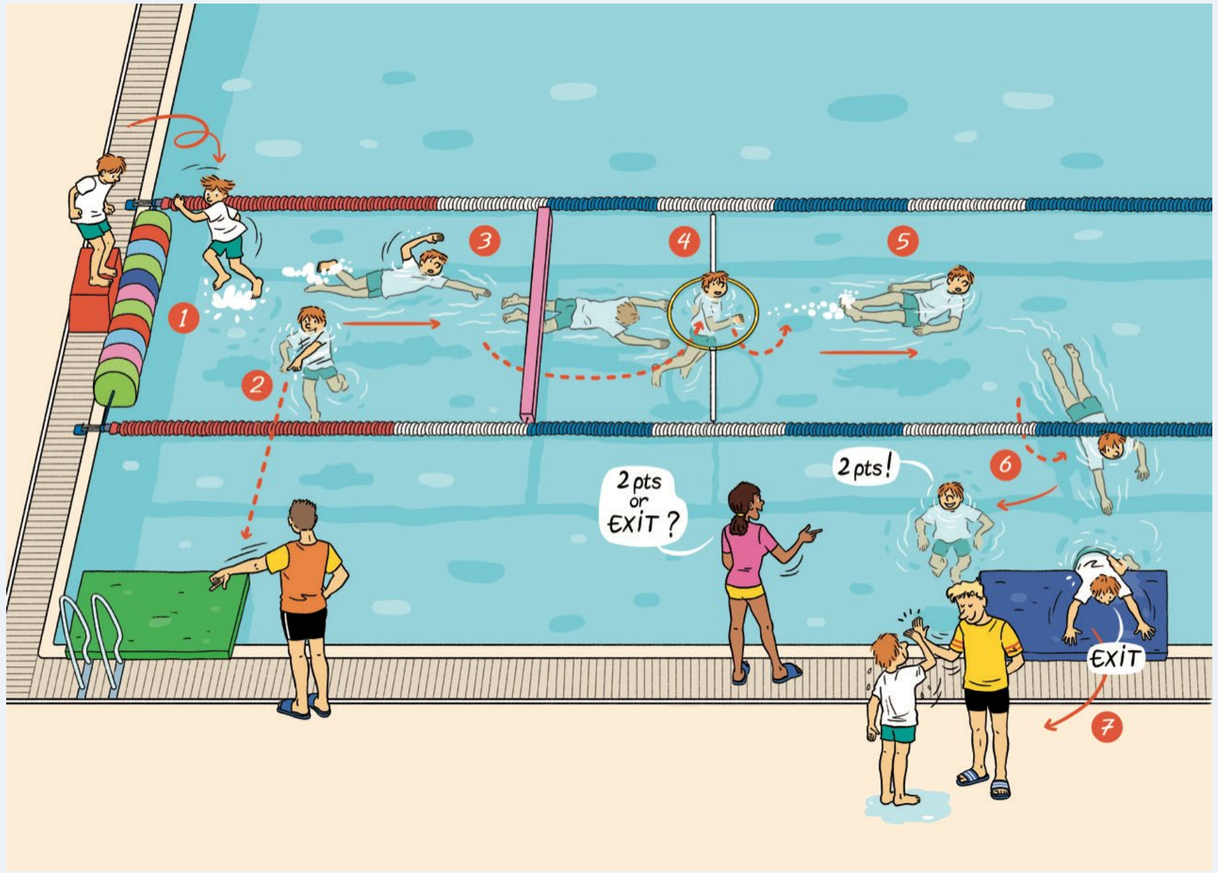
Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

- ○ Le format distanciel (autonomie digitale)
- ○ Le format présentiel (collectif et terrain)
- ○ Le format hybride (distanciel+présentiel)
- ○ Le format controle (pas de formation)

* Dans quelle mesure êtes vous d'accord avec les affirmations suivantes : Le format que j'ai choisi...

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
est adapté à mes contraintes personnelles	○	○	○	○
est adapté à mes contraintes professionnelles	○	○	○	○
est adapté à mon temps disponible	○	○	○	○
est contraignant	○	○	○	○
me donne envie d'y participer	○	○	○	○
me permet de m'y investir	○	○	○	○

Quel est le niveau des élèves ?



MOTIVATION

PAGE 2

	Pas du tout vrai	Pas vrai	Parfois vrai	Vrai	Totalement vrai
1. Dans la piscine, j'aime être actif/active ou jouer					
2. Je comprends les bénéfices d'être actif/active ou de jouer dans la piscine					
3. Dans la vie, il est important pour moi de pouvoir être actif/active ou de jouer à la piscine					
4. Il est agréable pour moi d'être actif/active ou de jouer dans la piscine					
5. Je m'amuse en faisant de l'exercice ou en jouant dans la piscine					
6. Il est important pour moi d'être actif/active ou de jouer à la piscine					

Quel est le niveau des élèves ?

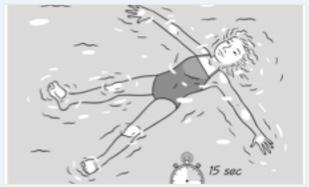
Motivation

Not motivated — *Very motivated*

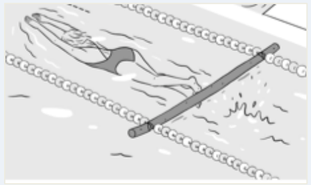
Confiance

Not Confident — *Very Confident*

Plaisir



Not good — *Very good*



Not good — *Very good*

Le projet SPLASH

Phase 1 : Le Diagnostic Initial

Choix du format

Distanciel

Présentiel

Hybride / Contrôle

Identifier points forts et besoins; Choix de modalité; Mesure niveau élèves (psychosocial et moteur).

Évaluation ALFAC Élèves

Tests psychosociaux (classe)

Tests moteure (piscine)

Flottaison

Respiration

Persours d'adaptabilité

Phase 2 : L'Intervention (4 Formats au Choix)

Format 100% Distanciel

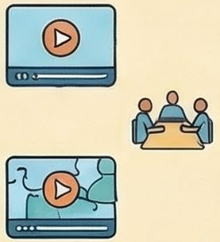
Capsule vidéo hebdo + Mini-quiz validation.

Format 100% Présentiel

1h30

Réunion mensuelle + Visite expert séance réelle.

Formats Hybride



Combinaison Vidéos & Réunions.

Format Contrôle

Activités sans intervention spécifique.

Phase 3 : Évaluation Post-Intervention

Avant

VS

Après

Mesure de l'évolution : Comparaison sentiment compétence.

Analyse de l'utilisabilité

Utilité contenus & Acceptabilité format (contraintes).

Progrès des élèves et Entretiens

Nouvelle batterie tests piscine

Entretiens collectife : Croiser vécu et pratiques.

Phase 4 : La Rétention (6 mois plus tard)

6 Mois

Suivi à long terme

Nouvelle mesure sentiment de compétence : Durabilité des acquis.

Entretien de transformation

Interview finale : Avis sur changements persistants dans l'enseignement.

NotebookLM

Les méthodes de formation

Format 100% Distanciel

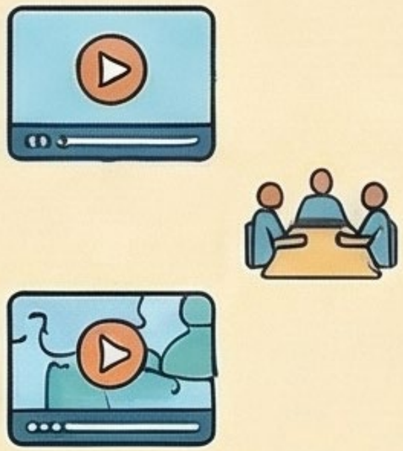
Capsule vidéo hebdo
+ Mini-quiz validation.

Format 100% Présentiel

1h30

Réunion mensuelle
+ Visite expert
séance réelle.

Formats Hybride



Combinaison
Vidéos & Réunions.

Format Contrôle

Activités sans
intervention spécifique.

Le projet SPLASH

Phase 1 : Le Diagnostic Initial

Choix du format

Distanciel

Présentiel

Hybride / Contrôle

Identifier points forts et besoins; Choix de modalité; Mesure niveau élèves (psychosocial et moteur).

Évaluation ALFAC Élèves

Tests psychosociaux (classe)

Tests moteure (piscine)

Phase 2 : L'Intervention (4 Formats au Choix)

Format 100% Distanciel

Capsule vidéo hebdo + Mini-quiz validation.

Format 100% Présentiel

1h30

Réunion mensuelle + Visite expert séance réelle.

Formats Hybride

Combinaison Vidéos & Réunions.

Format Contrôle

Activités sans intervention spécifique.

Phase 3 : Évaluation Post-Intervention

VS

Avant

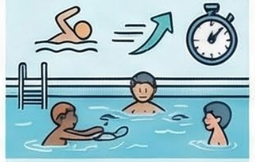
Après

Mesure de l'évolution : Comparaison sentiment compétence.

Analyse de l'utilisabilité

Utilité contenus & Acceptabilité format (contraintes).

Progrès des élèves et Entretiens



Nouvelle batterie tests piscine

Entretiens collectife : Croiser vécu et pratiques.

Phase 4 : La Rétention (6 mois plus tard)

6 Mois

Suivi à long terme

Nouvelle mesure sentiment de compétence : Durabilité des acquis.

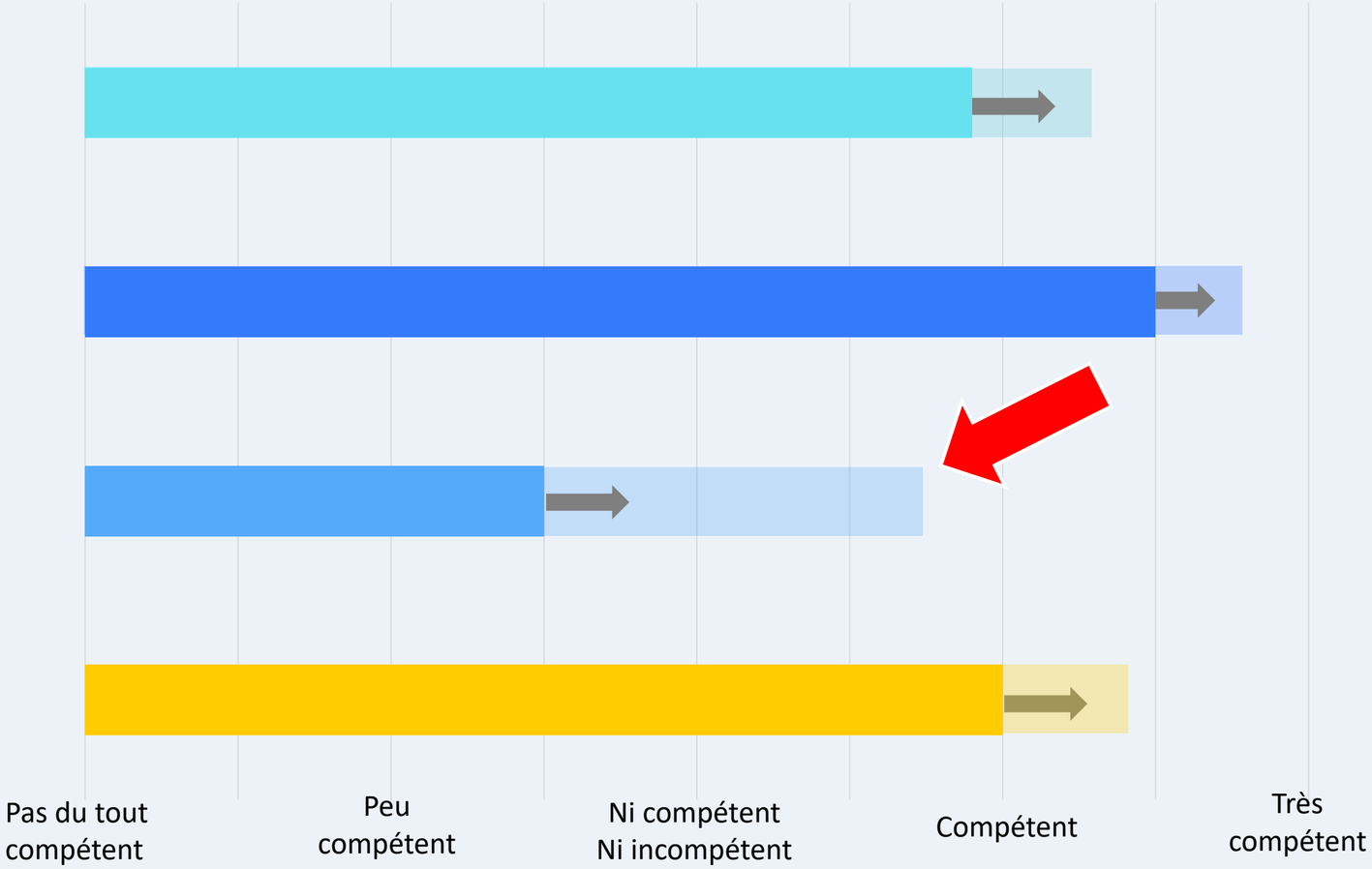
Entretien de transformation

Interview finale : Avis sur changements persistants dans l'enseignement.

NotebookLM

Résultats attendus

Augmentation du sentiment de compétence



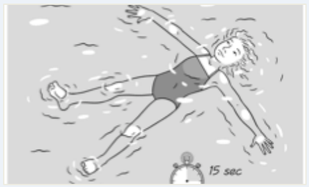
Résultats attendus

Augmentation du niveau de littératie aquatique des élèves

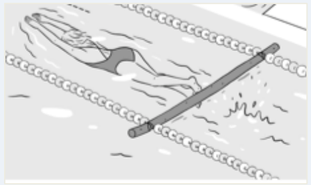
Motivation — *Not motivated* — *Very motivated*

Confiance — *Not Confident* — *Very Confident*

Plaisir — ☹ — ☺



Not good — *Very good*



Not good — *Very good*

Résultats attendus

Méthode de formation la plus impactante

Format 100% Distanciel

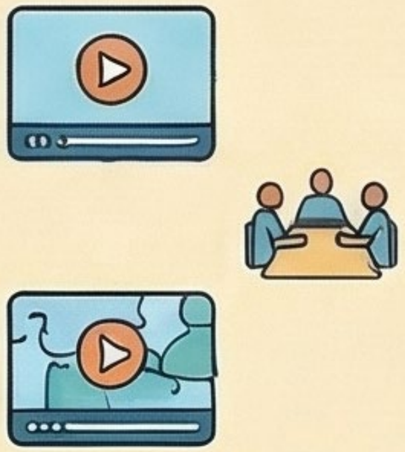
Capsule vidéo hebdo
+ Mini-quiz validation.

Format 100% Présentiel

1h30

Réunion mensuelle
+ Visite expert
séance réelle.

Formats Hybride



Combinaison
Vidéos & Réunions.

Format Contrôle

Activités sans
intervention spécifique.

Le projet SPLASH

Phase 1 : Le Diagnostic Initial

Choix du format

Distanciel

Présentiel

Hybride / Contrôle

Identifier points forts et besoins; Choix de modalité; Mesure niveau élèves (psychosocial et moteur).

Évaluation ALFAC Élèves

Tests psychosociaux (classe)

Tests moteure (piscine)

Flottaison Respiration Persours d'adaptabilité

Phase 2 : L'Intervention (4 Formats au Choix)

Format 100% Distanciel

Capsule vidéo hebdo + Mini-quiz validation.

Format 100% Présentiel

1h30

Réunion mensuelle + Visite expert séance réelle.

Formats Hybride

Combinaison Vidéos & Réunions.

Format Contrôle

Activités sans intervention spécifique.

Phase 3 : Évaluation Post-Intervention

Avant

Après

Mesure de l'évolution : Comparaison sentiment compétence.

Analyse de l'utilisabilité

Utilité contenus & Acceptabilité format (contraintes).

Progrès des élèves et Entretiens

Nouvelle batterie tests piscine

Entretiens collectife : Croiser vécu et pratiques.

Phase 4 : La Rétention (6 mois plus tard)

6 Mois

Suivi à long terme

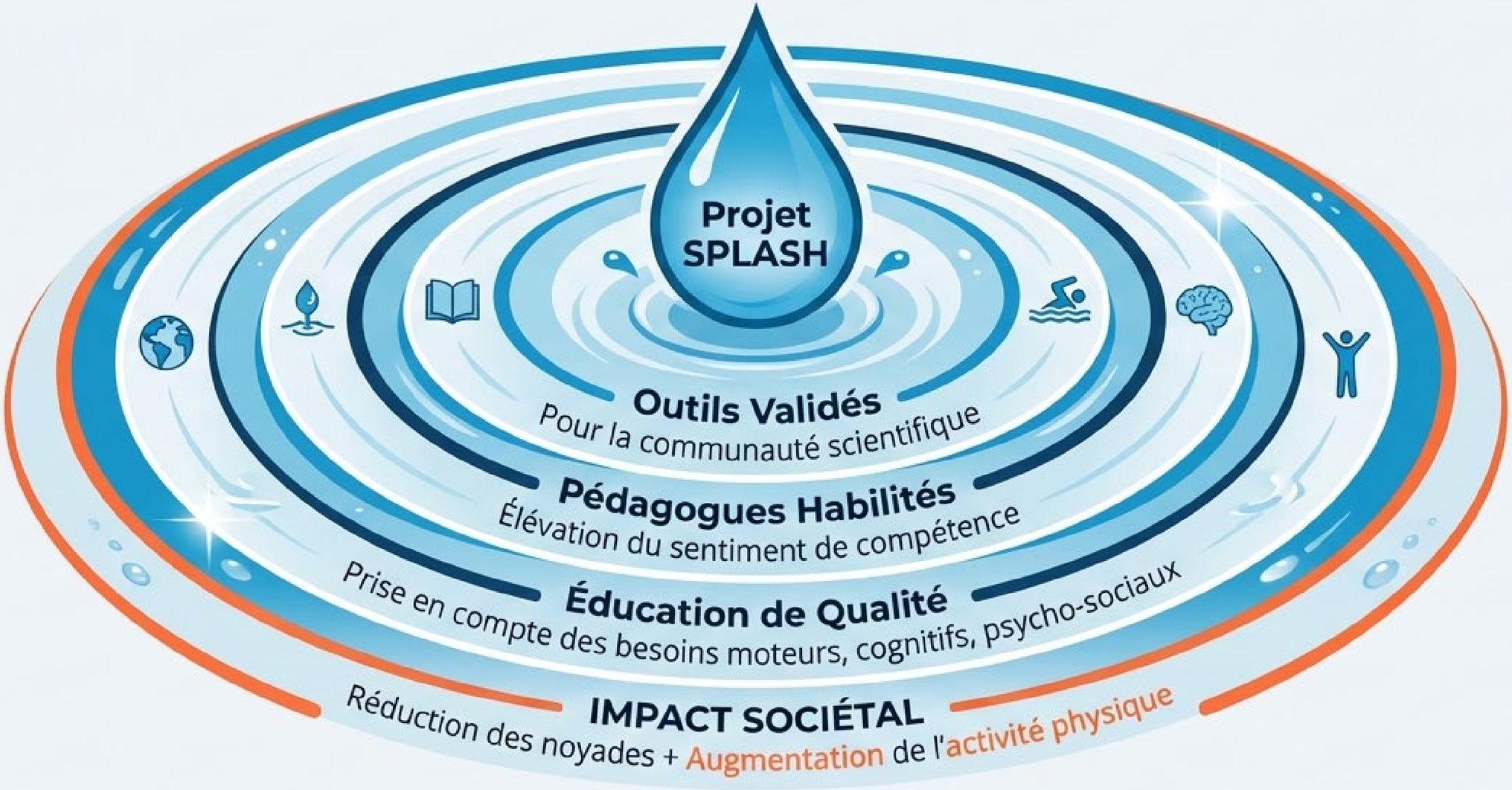
Nouvelle mesure sentiment de compétence : Durabilité des acquis.

Entretien de transformation

Interview finale : Avis sur changements persistants dans l'enseignement.

NotebookLM

Conclusion


Projet
SPLASH
Outils Validés
Pour la communauté scientifique
Pédagogues Habilités
Élévation du sentiment de compétence
Éducation de Qualité
Prise en compte des besoins moteurs, cognitifs, psycho-sociaux
IMPACT SOCIÉTAL
Réduction des noyades + Augmentation de l'activité physique