Projet Maryam MIRZAKHANI

Bassin de Valenciennes

Constat:

-La France souffre d'un déficit de femmes travaillant dans les domaines scientifiques et technologiques, en particulier le numérique. Dans notre pays seule 28% des ingénieurs sont des femmes

-La désaffection des élèves filles commence en élémentaire où on constate déjà des résultats en décrochage par rapport à ceux des garçons. Celui-ci perdure jusqu'à la sortie du collège. Trop peu d'entre elles choisissent au lycée les enseignements de spécialité de mathématiques et ceux d'informatique (NSI).

Elles sont nombreuses à abandonner ces disciplines à l'issue de la 1ere et ne poursuivent pas dans l'enseignement supérieur dans ce type de cursus dans l'enseignement supérieur malgré de très bons résultats au baccalauréat

Constats statistiques lycées

Poids de la spécialité Mathématiques en 1ère et en Terminale générales dans l'académie de Lille à la rentrée 2021

Champ : secteur public

Source : MENJS-MESRI, Système d'information scolarité.

N° UAI étab.	Dénomination établissement	Fille			Garçon		
		Spéc MATHS 1ère G	Eff 1ère G	%	Spéc MATHS 1ère G	Eff 1ère G	%
Etude		304	607	50,1%	334	449	74,4%
Académie de Lille		4798	9159	52,4%	5095	7194	70,8%

N° UAI étab.	Dénomination établissement	Fille			Garçon		
		Spéc MATHS Term G	Eff Term G	%	Spéc MATHS Term G	Eff Term G	%
Etude		134	563	23,8%	195	405	48,1%

Poids de la spécialité NSI en 1ère et Terminale générales dans l'académie de Lille à la rentrée 2021

Champ : secteur public

Source : MENJS-MESRI, Système d'information scolarité.

N° UAI étab.	Dénomination établissement	Fille			Garçon		
		Spéc NSI 1ère G	Eff 1ère G	%	Spéc NSI 1ère G	Eff 1ère G	%
	Etude	16	607	2,6%	88	449	19,6%
	Académie de Lille	359	9159	3,9%	1578	7194	21,9%

N° UAI étab.	Dénomination établissement	Fille			Garçon		
		Spéc NSI Term G	Eff Term G	%	Spéc NSI Term G	Eff Term G	%
	Etude	3	563	0,5%	53	405	13,1%
	Académie de Lille	102	8843	1,2%	834	6922	12,0%

Evolution de la part d'élèves selon le sexe, abandonnant la spécialité mathématiques en Terminale

UAI	Rentrée	Garçons			Filles		
		Nombre d'élèves la suivant en 1ère (rentrée -1)	Nombre d'abandons	Part d'abandons (%)	Nombre d'élèves la suivant en 1ère (rentrée -1)	Nombre d'abandons	Part d'abandons (%)
Ensemble	2020	309	93	30,10	329	145	44,07
	2021	291	105	36,08	299	168	56,19
Public académie	2020	5124	1965	38,35	5468	3067	56,09
	2021	4815	1881	39,07	4646	2661	57,28

Evolution de la part d'élèves selon le sexe, abandonnant la spécialité NSI en Terminale

UAI	Rentrée	Garçons			Filles		
		Nombre d'élèves la suivant en 1ère (rentrée - 1)	Nombre d'abandons	Part d'abandons (%)	Nombre d'élèves la suivant en 1ère (rentrée - 1)	Nombre d'abandons	Part d'abandons (%)
Ensemble	2020	121	58	47,93	24	17	70,83
	2021	133	77	57,89	17	14	82,35
Public académie	2020	1299	578	44,50	233	144	61,80
	2021	1373	557	40,57	275	173	62,91

Projet Maryam Mirzakhani

- **Objectifs** :
- - Lutter contre les stéréotypes de genre
- - Amener plus de filles à choisir des EDS mathématiques et/ou NSI et à s'orienter vers des parcours d'enseignements supérieurs scientifiques et les métiers d'ingénieurs

- **Expérimentation :**
- *Public concerné*
- 10 classes du 1er degré inscrites dans le plan Torossian
- Les élèves de la classe de 4ème au post Bac des 5 lycées (4 lycées du district de Valenciennes et le LPO de Condé sur l'Escaut) et 15 collèges concernés par l'expérimentation (une dizaine d'entre eux sont prêts à s'engager dès cette année)
- La CPGE du Lycée Wallon, l'INSA des Hauts de France et l'UPHF à Valenciennes

- ***<u>Les leviers qui peuvent être mobilisés :</u>***
- La formation des personnels
- L'innovation pédagogique
- L'ancrage des liens entre l'enseignement supérieur et le 2d degré
- L'appui sur la recherche
- Les rencontres parents-professeurs
- Les échanges entre enseignants du 2d degré et ceux du supérieur
- La réflexion sur les évaluations posées dans les bulletins
- La nature des conseils en orientation donnés par les PP et psyEN

- ***Innovations pédagogiques en établissements***
- Au choix :
- -Mise en place de tutorat/mentorat avec l'INSA et l'UPHF
- -Travail sur la séquence d'observation en 3ième
- -Groupes de soutien
- - Amélioration des articulations entre 1er/2d degré, 3ième-2de, 1ère-Terminale et enseignement supérieur
- ***Liens 2d degré/enseignement supérieur :***
- -Tutorat/mentorat des élèves de 1eres par des étudiants INSA et UPHF
- -CPES scientifique (Wallon)